



REFERAT PRACY DYPLOMOWEJ

Temat pracy: Projekt narzędzia organizującego Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny

Autor: Anna Miś

Promotor: dr Ewa Kozłowska

Promotor pomocniczy: mgr Urszula Mitas-Drozdowska

Kategorie: aplikacja webowa

Słowa kluczowe: aplikacja webowa, IPET, narzędzie dla nauczycieli, UX design

1. Cel i podstawowe założenia

Celem pracy jest stworzenie narzędzia, które będzie miało ułatwić organizację i dostęp do Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych nauczycielom i specjalistom. Narzędzie, w formie aplikacji webowej, opiera się na ujednoliconych dokumentach IPET oraz wielospecjalistycznej oceny. Posiada możliwość wglądu oraz edycji danych ucznia, jak również opcję pozostawienia komentarzy do wglądu innych nauczycieli. Dostępne jest również archiwum i możliwość podglądu zmian umiejętności ucznia.

2. Realizacja projektu

W procesie projektowym ważną rolę odegrały badania. Przed przystąpieniem do prac należało rozeznaczyć się w potrzebach potencjalnych użytkowników. Jako badania jakościowe wykorzystane zostały obserwacja oraz wywiady swobodne, a następnie, by określić ich skalę i zebrać dodatkowe informacje na temat problemów, na ich podstawie opracowana została ankieta, która przedstawiona została grupie docelowej produktu.

Wyniki wszystkich badań zostały poddane analizie i usystematyzowane w formie tabeli. Następnie korzystając z metody Value Proposition Canvas i warsztatów How might we powstały pomysły, które posłużyły do znalezienia funkcjonalności aplikacji. Opisane zostały również dwie osoby będące istotnym czynnikiem projektowania zorientowanego na użytkownika.

W kolejnym etapie pracy zostały przeanalizowane po trzy wzory dokumentów IPET oraz WOPFU. Po porównaniu ich i zestawianiu treści z obowiązującymi przepisami powstały wzory, które będą kluczowym elementem aplikacji.

Bazując na zebranych dotychczas treściach powstały pierwsze szkice aplikacji, zaczynając od tych zawierających największą ilość informacji, żeby zapewnić produktowi możliwie jak największą czytelność.

3. Produkt końcowy

Wynikiem pracy jest aplikacja webowa dla nauczycieli i specjalistów. Zawiera ona spis uczniów wymagających specjalnych potrzeb edukacyjnych w danej placówce razem z profilem każdego z nich, posiadającym podstawowe informacje o dziecku, notatki dla nauczycieli dotyczących zachowania, zbiór wszystkich dokumentów ucznia oraz aktualne dokumenty z możliwością ich edycji, zapisania i wydruku. Każdy nauczyciel niebędący wychowawcą ma możliwość zostawienia komentarza do poszczególnego segmentu informując pozostałych o zaistniałych zmianach w zachowaniu ucznia.

Strona główna > Lista uczniów > 5c

Profil ucznia

Podstawowe informacje [Szybka edycja](#)

| | |
|--|---|
| | Nazwisko i imię: Szczechorowiczowski Bogusław |
| | Data urodzenia: 2.05.2011r. |
| | Klasa: 5c |
| | Numer orzeczenia: P.PP - 87236.376.7218 |
| | Diagnoza: Autyzm |

Dodatkowe informacje o uczniu [Szybka edycja](#)

Bogusław nie lubi, gdy zwraca się do niego per Boguś, uważa to za niepoważne. Lubi rysować na marginesach zeszytów, jednak należy zwracać mu uwagę, by robił to jedynie ołówkiem oraz by miał na bieżąco zapisane absolutnie wszystkie notatki z lekcji. Bogusław nie lubi, gdy zwraca się do niego per Boguś, uważa to za niepoważne. Lubi rysować na marginesach zeszytów, jednak należy zwracać mu uwagę, by robił to jedynie ołówkiem oraz by miał na bieżąco zapisane wszystkie notatki z lekcji.

Dokumenty

| Data dodania | Klasa | Nazwisko i imię | Dokument | Akcje |
|--------------|-------|------------------------------|----------|--|
| Aktualne | | | | |
| 16.09.2022r. | 5c | Szczechorowiczowski Bogusław | WOPFU | Podgląd Drukuj |
| 28.09.2021r. | 5c | Szczechorowiczowski Bogusław | IPET | Podgląd Drukuj |
| Pozostałe | | | | |

Najważniejszym segmentem aplikacji jest możliwość bieżącej edycji dokumentów danego ucznia oraz ujednolicony wzór dokumentów. Dzięki przedstawionym rozwiązaniom czas na poznanie dokumentów przez nowych nauczycieli może zostać znacznie skrócony, dzięki czemu pisanie pierwszych dokumentów jest bardziej intuicyjne, a każde kolejne jest kwestią chwili, ponieważ w ciągu roku w każdym momencie informacje o uczniu można zmienić. Co za tym idzie, w momencie konieczności stworzenia nowego dokumentu nie dość, że będzie on już praktycznie gotowy, to dodatkowo informacje w nim zawarte będą dokładniej opisywały faktyczny poziom umiejętności ucznia, a nie będą pisane z pamięci.

The screenshot shows the 'Indywidualny Profil Ucznia' application. The main content area displays the 'Profil ucznia' for a specific student. The interface includes a sidebar with navigation options and a main content area with a table of skills and their levels.

| Obszar funkcjonowania | Umiejętności | Poziom |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--------|
| 1. Motoryka | | |
| Sprawność manualna... | Grafomotoryka | ●●○○ |
| | Wytrzymałość fizyczna | ●○○○ |
| Sprawność ruchowa (motoryka duża) | Orientacja w schemacie ciała | ●●○○ |
| | | |
| 2. Komunikacja | | |
| Sprawność artykula... | Płynność wymowy | ●●○○ |
| | Rozumienie czytanego tekstu | ●○○○ |
| Metoda komunikacji | Nazywanie rzeczy, czynności, itp. | ●○○○ |
| Mowa czynna | Zasób | ●●○○ |
| Mowa bierna | Zasób | ●○○○ |
| Dialog | Budowanie wypowiedzi | ●○○○ |

Ponadto, aplikacja posiada archiwum, w którym dostępne są wszystkie dokumenty dla danej placówki. Można je filtrować z podziałem na klasę ucznia, do którego przynależy dokument oraz rodzaj dokumentu. Dostępna jest również wyszukiwarka.

Mając na względzie użytkowników, którzy pracują w więcej niż jednej placówce została dodana możliwość zmiany tejże placówki z poziomu samej aplikacji – bez konieczności zmiany konta i pamiętania kolejnych danych logowania.

Indywidualny Profil Ucznia

Lista uczniów Archiwum Mój profil

Zakładki

Wszystkie dokumenty

Kosz

Strona główna > Archiwum

Archiwum

Wpisz słowo kluczowe

Klasa Dokument Filtruj

| Data dodania | Klasa | Nazwisko i imię | Dokument | Akcje |
|--------------|-------|------------------------------|----------|----------------|
| 20.09.2022r. | 1a | Baran Berenika | IPET | Podgląd Drukuj |
| 18.09.2022r. | 1a | Baran Berenika | WOPFU | Podgląd Drukuj |
| 18.09.2022r. | 1d | Maciejewska Ada | IPET | Podgląd Drukuj |
| 16.09.2022r. | 1d | Maciejewska Ada | WOPFU | Podgląd Drukuj |
| 16.09.2022r. | 2b | Pawlak Dominik | WOPFU | Podgląd Drukuj |
| 16.09.2022r. | 3b | Krawczyk Emilia | WOPFU | Podgląd Drukuj |
| 16.09.2022r. | 5c | Szczechorowiczowski Bogusław | WOPFU | Podgląd Drukuj |
| 21.02.2022r. | 2b | Malinowski Maciej | WOPFU | Podgląd Drukuj |
| 21.02.2022r. | 3b | Kalinowski Edward | WOPFU | Podgląd Drukuj |
| 21.02.2022r. | 5c | Szczechorowiczowski Bogusław | WOPFU | Podgląd Drukuj |
| 20.02.2022r. | 5c | Wójcik Joanna | WOPFU | Podgląd Drukuj |
| 20.02.2022r. | 6d | Ziółkowski Korneliusz | WOPFU | Podgląd Drukuj |
| 18.02.2022r. | 7a | Malinowska Beata | IPET | Podgląd Drukuj |
| 28.09.2021r. | 2b | Pawlak Dominik | IPET | Podgląd Drukuj |
| 28.09.2021r. | 2b | Pawlak Dominik | WOPFU | Podgląd Drukuj |

4. Informacje o możliwości wykorzystania pracy

Przeznaczeniem aplikacji jest być pomocą dla szkół i placówek, szczególnie tych, do których uczęszcza znaczna ilość dzieci ze specjalnymi wymogami edukacyjnymi – na przykład szkół specjalnych. Dużą szansą na rozwój narzędzia byłoby połączenie go z dziennikiem internetowym, co odjęłoby konieczność wpisywania kilkakrotnie tych samych danych do różnych aplikacji. Dodatkowo, połączenie z listą obecności wskazywałoby wyraźnie już przy rozpoczęciu lekcji, który uczeń wymaga specjalnych dostosowań.