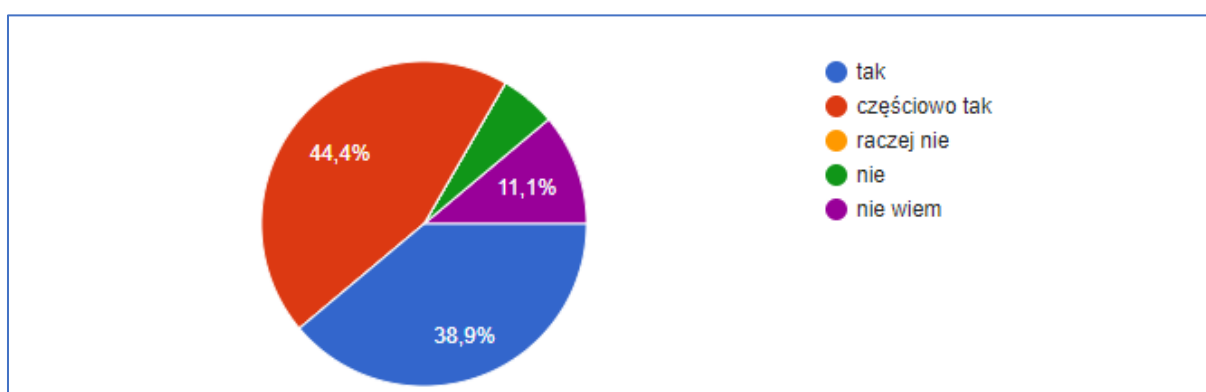


Ankieta badająca opinię nauczycieli WSTI kierunku Informatyka w zakresie programu studiów oraz zdiagnozowanie potrzeb szkoleniowych i występowania ewentualnych barier lub problemów

Udzielono 18 odpowiedzi

1. Czy aktualny program studiów I stopnia zapewnia właściwe przygotowanie do wykonywania zawodu INFORMATYKA?

- tak
- częściowo tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

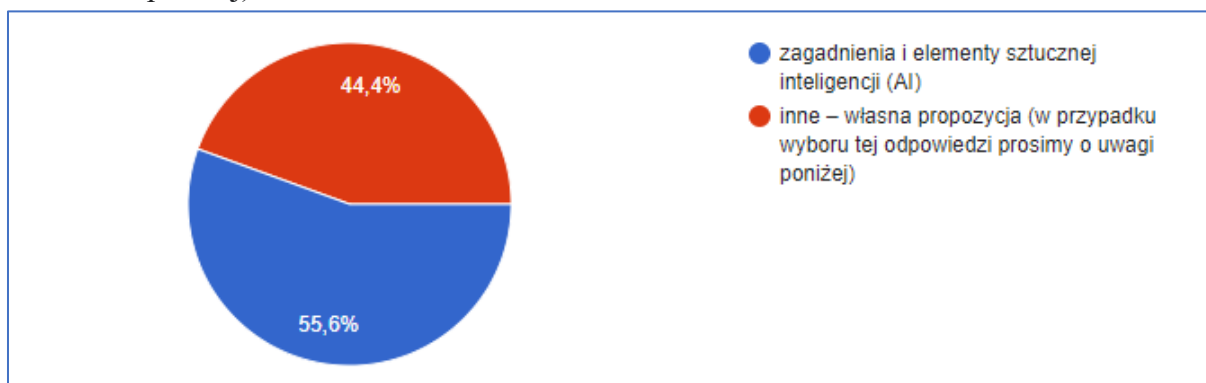


Podsumowanie pyt.1:

- ponad 80% nauczycieli uważa że program studiów zapewnia *właściwe przygotowanie* do zawodu nauczyciela (odpowiedzi *tak* i *częściowo tak*)

2. O jakie zagadnienia Pani/Pana zdaniem powinien zostać wzbogacony program studiów I stopnia kierunku INFORMATYKA?

- zagadnienia i elementy sztucznej inteligencji (AI)
- inne – własna propozycja (w przypadku wyboru tej odpowiedzi prosimy o uwagi poniżej)



Podsumowanie pyt.2:

- Niewiele ponad 55% nauczycieli dostrzega potrzebę wprowadzenia do programu tematyki sztucznej inteligencji.

Propozycje własne nauczycieli dotyczące wzbogacenia programu:

- programowanie wspomagane technologią framework
- poszerzenie zagadnień związanych z programowaniem
- Być może - konstrukcja translatorów języków programowania (?)
- docker, kubernetes
- m.in problematykę testowania oprogramowania (łącznie z narzędziami)
- Przedmioty związane z Inżynierią Jakości Oprogramowania (To bardzo popularne w dzisiejszych czasach interdyscyplinarne zagadnienie, wymagające fachowej wiedzy. Na rynku pracy brakuje wykwalifikowanych pracowników z tego zakresu. W dodatku bardzo wiele uczelni realizuje specjalizacje związaną z testowaniem/ zarządzaniem jakością oprogramowania lub ma w swojej ofercie studia podyplomowe z tej dziedziny, a w WSTI brakuje oferty z tego zakresu).
- W ramach wykładu "Fizyka dla informatyków" zwrócenie większej uwagi na zjawiska występujące w nanoskali oraz na własności nanomateriałów (nanowarstwy, nanokompozyty, ... itp)
- Wzmocnienie praktycznego kształcenia na specjalizacjach

3. Propozycje własne nauczycieli w zakresie szkoleń, m.in.:

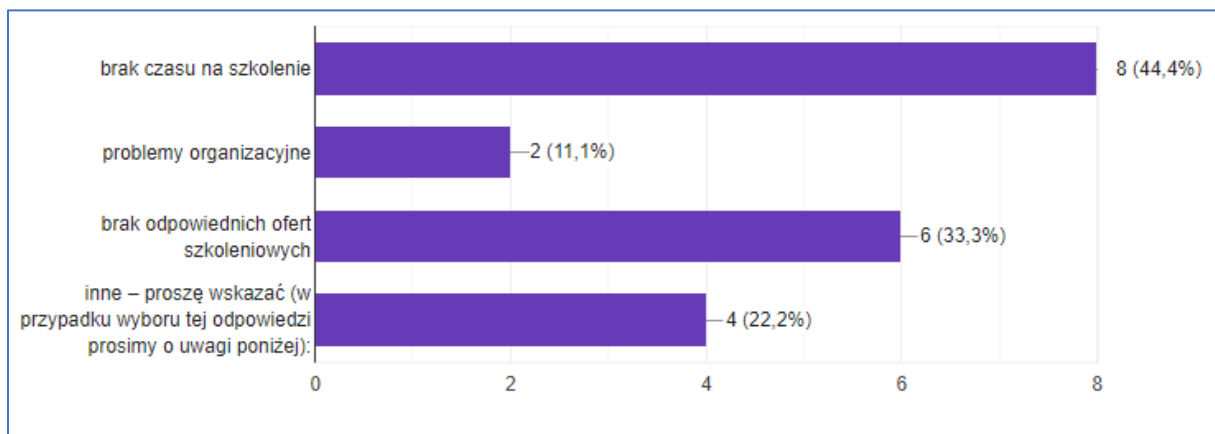
- Motywacja studentów.
- szkolenie w zakresie nowych technologii AI, wykorzystanie sztucznej inteligencji w zajęciach ruchowych
- zaawansowane korzystanie z moodla,
- elastyczne metodyki tworzenia oprogramowania (agile)
- zaawansowane korzystanie z moodla, elastyczne metodyki tworzenia oprogramowania (agile)
- Nowe języki programowania i ich możliwości (szeroko rozumiane - również pozainformatyczne)
- Programowanie aplikacji webowych, desktopowych, mobilnych
- docker, kubernetes, CI/CD, Jenkins
- Szkolenia ISTQB (International Software Testing Qualifications Board) wraz z egzaminem certyfikacyjnym (poziom zaawansowany) w rolach: Kierownik testów, Analityk testów, Techniczny analityk testów
- Szkolenia ISTQB (International Software Testing Qualifications Board) wraz z egzaminem certyfikacyjnym (poziom ekspercki): Test management, Improving the Testing Process

4. Proszę podać jakie kompetencje chcecie Państwo podnosić i uznajecie je za priorytetowe?

- Inteligencję emocjonalną, komunikację
- Programowanie

- Kompetencje związane z wiedzą i umiejętnością wykorzystania w edukacji nowych technologii
- Umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem różnych narzędzi
- Kompetencje związane z inżynierią jakości oprogramowania. Posiadam certyfikat ISTQB Foundation Level. Chciałbym podnieść swoje kompetencje uzyskując certyfikaty ISTQB z poziomu zaawansowanego i eksperckiego.
- związane z AI, bycie na bieżąco z nowoczesnymi trendami w rozwoju informatyki.
- Programowanie aplikacji webowych z obsługą baz danych
- docker, kubernetes, CI/CD, Jenkins
- marketing internetowy, komunikacja marketingowa
- MATHEMATICA

5. Czy istnieją bariery lub problemy w obszarze szkoleń i działań mających za zadanie podnoszenie kompetencji?



Podsumowanie pyt.5:

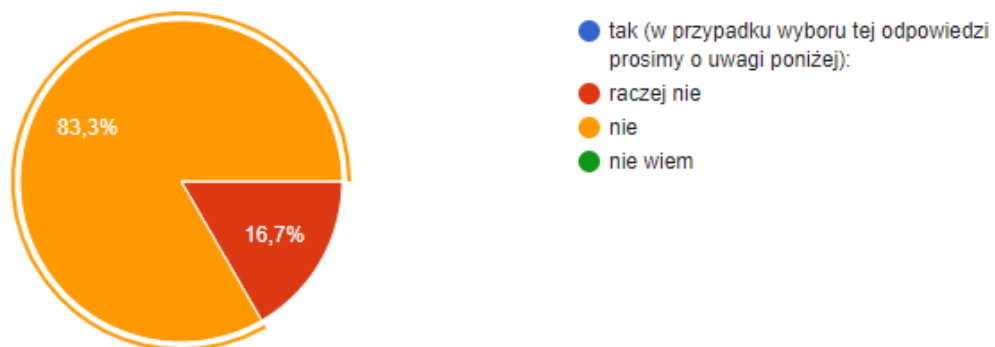
- Brak czasu to największa bariera.

Uwaga własna nauczyciela:

- Jeśli szkolenie będzie finansowane przez uczelnię WSTI, to nie ma żadnych barier. Dostosuję się do wymaganych terminów.
- Koszt

6. Opinie dotyczące przestrzegania zasad równości szans kobiet i mężczyzn. Czy Pani/Pana zdaniem występują bariery równościowe ze względu na płeć lub przesłanki, które wskazują na brak przestrzegania zasady równości szans kobiet i mężczyzn w procesie edukacji?

- tak (w przypadku wyboru tej odpowiedzi prosimy o uwagi poniżej):
- raczej nie
- nie
- nie wiem



Podsumowanie pyt.6:

- Nauczyciele nie dostrzegają żadnych barier (zaznaczono tylko odpowiedzi *nie* i *raczej nie*)